

Editorial

Forjando el Conocimiento en la Era de la Transformación

Con gran entusiasmo presentamos el volumen inaugural de la Revista Electrónica Multidisciplinaria de Investigación, Desarrollo e Innovación (REMIDI), un espacio académico diseñado para catalizar el diálogo entre diversas áreas del conocimiento y enfrentar los desafíos contemporáneos. Este primer número sienta las bases de nuestra misión al explorar temas cruciales que abarcan la formación cívica, la pedagogía digital, la salud ocupacional y la ética tecnológica en la educación superior.

A lo largo de este volumen, encontrará cuatro contribuciones fundamentales que ofrecen perspectivas esenciales sobre la sociedad, la tecnología y el desarrollo humano.

Abrimos este número con el artículo "La Educación Ciudadana y su Integración a la Cultura Tributaria" de Ángel Carmelo Prince Torres. Este estudio documental se enfoca en comprender la relevancia de fusionar la educación ciudadana con la cultura tributaria. El autor determina que la educación ciudadana, encargada de formar en valores, se complementa intrínsecamente con la cultura tributaria, la cual se define como un esquema de comportamientos orientado al cumplimiento voluntario de los deberes fiscales.

Prince Torres concluye que esta integración posee un potencial transformador respecto a la percepción que las personas tienen de su rol social. El trabajo subraya la necesidad mandatoria de plantear estrategias para la inclusión de mayores contenidos curriculares que aborden el sistema tributario y la relevancia de cumplir con sus estipulaciones. Esta reflexión es crucial para promover una ciudadanía informada y comprometida que contribuya al robustecimiento de la democracia y el desarrollo económico.

En el ámbito de la innovación pedagógica, Norailith Polanco-Padrón y Mariana Fernández-Reina nos presentan su propuesta "Juego Didáctico orientado hacia el desarrollo del Pensamiento

Computacional Desenchufado en estudiantes de educación primaria". Las autoras resaltan que, en el contexto de la Educación 4.0, el pensamiento computacional (PC) es una habilidad nuclear para la ciudadanía digital del siglo XXI.

El objetivo central de su trabajo es proponer un juego didáctico basado en estrategias desenchufadas (unplugged). Esto significa que, sin necesidad de dispositivos digitales, se promueve el Pensamiento Computacional activando las competencias digitales en estudiantes de educación primaria. El juego está estructurado para trabajar los pilares fundamentales del PC: descomposición, reconocimiento de patrones (generalización), abstracción y diseño de algoritmos. Este enfoque es vital para desarrollar destrezas como la toma de decisiones asertivas, el análisis de información y la tolerancia a la ambigüedad en situaciones diversas.

Una perspectiva fundamental sobre la protección del capital humano es ofrecida por Mariana Cristina Polo Santiago en su estudio descriptivo "Patologías Ocupacionales del Siglo XXI. Riesgos y Prevención". El trabajo se propone prever la tendencia de las patologías futuras según el tipo de trabajo y sus condiciones específicas.

La autora organiza su análisis en torno a tres aspectos principales: la regulación y las normas (como la LOPCYMAT en Venezuela); los procesos industriales (incluyendo los riesgos comunes en las industrias metalmeccánica, química, biológica e informática); y la determinación de enfermedades ocupacionales mediante la gestión sanitaria y las nuevas tecnologías. Se destaca que, a pesar de los avances, cada puesto de trabajo implica riesgos, y que las patologías más frecuentes incluyen trastornos musculoesqueléticos, neurológicos y cardiovasculares. Un punto crucial es la mención del uso de la Inteligencia Artificial (IA) como un recurso inestimable en la automatización y el monitoreo de la gestión sanitaria y la salud ocupacional, aunque es necesario investigar continuamente para renovar los programas de higiene, salud y seguridad.

Finalmente, en un tema de gran actualidad, Maidolly Engelhardt Machado aborda el "Aprendizaje Inteligente: Ética, Equidad y Desafíos de la Inteligencia Artificial en la Universidad Latinoamericana". La autora realiza una revisión crítica sobre la implementación acelerada de la IA en la educación superior de América Latina.

El análisis revela una percepción mayoritariamente positiva de la IA entre docentes y estudiantes, pero también una sensación de incertidumbre y desinformación. La implementación enfrenta desafíos estructurales críticos, incluyendo la brecha digital (donde el 67% de los hogares

rurales en ALC carecía de acceso a internet fijo en 2022), la escasa formación docente (solo el 11% de los profesores encuestados ha recibido capacitación formal en IA generativa), y la ausencia de marcos normativos y gobernanza ética. La IA generativa (como ChatGPT, Copilot o Gemini) ha reconfigurado la enseñanza-aprendizaje, planteando debates urgentes sobre plagio y autoría. La autora enfatiza que para que la IA sea efectiva, su implementación debe priorizar principios éticos como la inclusión, la transparencia y el respeto a los derechos humanos. Asimismo, advierte que América Latina está rezagada en comparación con Asia, Europa y Norteamérica en cuanto a infraestructura y políticas, lo que exige a las universidades promover una ciudadanía digital crítica.

Este primer número de REMIDI refleja nuestro compromiso con la investigación que busca el desarrollo y la innovación, desde la base educativa hasta la gestión laboral y la ética tecnológica. La diversidad de temas subraya la naturaleza interconectada de los desafíos del siglo XXI. Así como los pilares del pensamiento computacional (descomposición, abstracción, etc.) son necesarios para resolver un problema complejo, el abordaje multidisciplinario es indispensable para construir un futuro más participativo y equitativo. Les invitamos a explorar estas contribuciones fundamentales.

De ahora en adelante, queda la loable tarea y el noble reto, de que esta revista continúe recorriendo el camino que le corresponde en el ámbito nacional e internacional. Con un inicio como el que se muestra en este su primer número y con un equipo humano como el que la ha construido, esta meta ya se visualiza en el horizonte de las publicaciones electrónicas de carácter científico.

Dr. Feliberto Martins
Colegio Universitario Jean Piaget